

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : اصول برنامه ریزی بهداشتی
- نام و نام خانوادگی مدرس: حجت اله قرائی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس:
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر یداله حمیدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری 2 واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی بهداشت عمومی
- زمان درس: نیمسال اول سال تحصیلی 1401-402
- مکان آموزش : دانشکده بهداشت

برنامه زمانبندی درس

جلسه	تاریخ	عنوان مبحث	اهداف کلی جلسه
1.		تعاریف و مفاهیم برنامه ریزی-1	آشنایی دانشجویان با تعاریف و مفاهیم اولیه برنامه ریزی
2.		تعاریف و مفاهیم برنامه ریزی-2	آشنایی دانشجویان با تعاریف و مفاهیم اولیه برنامه ریزی
3.		تصمیم گیری	آشنایی دانشجویان با اصول اولیه تصمیم گیری در حوزه سلامت
4.		اصطلاحات برنامه ریزی	آشنایی دانشجویان با اصطلاحات رایج در برنامه ریزی
5.		برنامه ریزی استراتژیک-تحلیل وضع موجود-1	انجام تحلیل وضع موجود یک سازمان بهداشتی و درمانی فرضی توسط دانشجویان
6.		برنامه ریزی استراتژیک-تحلیل وضع موجود-2	انجام تحلیل وضع موجود یک سازمان بهداشتی و درمانی فرضی توسط دانشجویان
7.		برنامه ریزی استراتژیک-شناسایی موضوعات استراتژیک و اهداف	شناسایی موضوعات استراتژیک و اهداف یک سازمان بهداشتی و درمانی فرضی توسط دانشجویان
8.		برنامه ریزی عملیاتی-1	تدوین برنامه عملیاتی برای یک سازمان بهداشتی و درمانی فرضی توسط دانشجویان
9.		برنامه ریزی عملیاتی-2	تدوین برنامه عملیاتی برای یک سازمان بهداشتی و درمانی فرضی توسط دانشجویان
10.		برنامه ریزی عملیاتی-3	تدوین برنامه عملیاتی برای یک سازمان بهداشتی و درمانی فرضی توسط دانشجویان
11.		برنامه ریزی عملیاتی-4	تدوین برنامه عملیاتی برای یک سازمان بهداشتی و درمانی فرضی توسط دانشجویان
12.		بودجه بندی	آشنایی دانشجویان با تعاریف و مفاهیم اولیه بودجه بندی
13.		نظارت و کنترل-1	آشنایی دانشجویان با تعاریف و مفاهیم اولیه نظارت و کنترل در سازمان های بهداشتی و درمانی
14.		نظارت و کنترل-2	آشنایی دانشجویان با تعاریف و مفاهیم اولیه نظارت و کنترل در سازمان های بهداشتی و درمانی
15.		مدیریت تغییر و نوآوری-1	آشنایی دانشجویان با تعاریف و مفاهیم اولیه مدیریت تغییر و نوآوری
16.		مدیریت تغییر و نوآوری-2	آشنایی دانشجویان با تعاریف و مفاهیم اولیه مدیریت تغییر و نوآوری

برنامه درسی هر جلسه

جلسه اول

عنوان جلسه: تعاریف و مفاهیم برنامه ریزی-1

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با تعاریف و مفاهیم اولیه برنامه ریزی

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^۴
وظایف مدیر را بیان کنند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
اهمیت و جایگاه برنامه ریزی در مدیریت را توصیف کنند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
اصول برنامه ریزی را نام ببرند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
اهداف برنامه ریزی را بیان کنند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ

¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

² با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

⁴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

جلسه دوم

عنوان جلسه: تعاریف و مفاهیم برنامه ریزی-2

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با تعاریف و مفاهیم اولیه برنامه ریزی

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری ^۵	حیطه یادگیری ^۶	روش تدریس ^۷	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^۸
اجزای برنامه ریزی را تشریح کنند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
برنامه ریزی و مفاهیم آن را توضیح دهد.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
برنامه ریزی بهداشتی را تعریف کنند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
انواع برنامه را توصیف کنند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ

^۵ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۶ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود

^۸ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

جلسه سوم

عنوان جلسه: تصمیم گیری

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با اصول اولیه تصمیم گیری در حوزه سلامت

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ⁹	حیطه یادگیری ¹⁰	روش تدریس ¹¹	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ¹²
تصمیم گیری را تعریف نمایند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
اهمیت تصمیم گیری را بیان نمایند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
عوامل موثر بر تصمیم گیری را ذکر کنند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
مسئله و فرصت را تعریف کنند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
تصمیمات برنامه ریزی شده و برنامه ریزی نشده و خصوصیات آنها را شرح دهند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
شرایط اطمینان، ریسک و عدم اطمینان را بیان نمایند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ

⁹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

¹⁰ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

¹¹ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

¹² در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

پرسش و پاسخ	رایانه، وایت برد	2 ساعت	سخنرانی - بحث گروهی	دانش	مراحل تصمیم گیری بر اساس الگوی عقلایی را شرح دهند.
-------------	------------------	--------	---------------------------	------	--

جلسه چهارم

عنوان جلسه: اصطلاحات برنامه ریزی

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با اصطلاحات رایج در برنامه ریزی

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری ^{۱۳}	حیطه یادگیری ^{۱۴}	روش تدریس ^{۱۵}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۱۶}
ویژگی های بیانیه رسالت سازمان را توصیف کنند.	دانش - رفتاری	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
بتواند بیانیه رسالت یک سازمان را ارزیابی کنند.	دانش - رفتاری	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
ویژگی های بیانیه چشم انداز سازمان را بیان کنند.	دانش - رفتاری	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
بتواند بیانیه چشم انداز یک سازمان را ارزیابی کنند.	دانش - رفتاری	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
ارزش های سازمانی را شرح دهند.	دانش - رفتاری	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
استراتژی را تعریف کنند.	دانش - رفتاری	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
ویژگی های استراتژی مناسب را ذکر کنند.	دانش - رفتاری	سخنرانی - بحث	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ

¹³ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

¹⁴ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

¹⁶ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

			گروهی		
پرسش و پاسخ	رایانه، وایت بورد	2 ساعت	سخنرانی - بحث گروهی	دانش - رفتاری	انواع استراتژی را توضیح دهند.

جلسه پنجم

عنوان جلسه: برنامه ریزی استراتژیک-تحلیل وضع موجود -1

هدف کلی جلسه: انجام تحلیل وضع موجود یک سازمان بهداشتی و درمانی فرضی توسط دانشجو

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری ^{۱۷}	حیطه یادگیری ^{۱۸}	روش تدریس ^{۱۹}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۲۰}
مراحل تحلیل وضعیت موجود را بیان کند.	دانش - رفتاری	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
محورهای اساسی در ارزیابی محیط خارجی و داخلی را شرح دهد.	دانش - رفتاری	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
نقاط قوت و ضعف و فرصت ها و تهدیدها را توصیف کند.	دانش - رفتاری	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
برای یک سازمان فرضی نقاط قوت و ضعف و فرصت و تهدید بنویسد.	دانش - رفتاری	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ

¹⁷ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

¹⁸ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

²⁰ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

جلسه ششم

عنوان جلسه: برنامه ریزی استراتژیک-تحلیل وضع موجود -2

هدف کلی جلسه: انجام تحلیل وضع موجود یک سازمان بهداشتی و درمانی فرضی توسط دانشجو

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ^{۲۱}	حیطه یادگیری ^{۲۲}	روش تدریس ^{۲۳}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۲۴}
انواع مدل های تحلیل کمی وضع موجود را توضیح دهد.	دانش- رفتاری	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
مدل SWOT را شرح دهد.	دانش- رفتاری	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
برای یک سازمان فرضی تحلیل کمی وضع موجود بر اساس مدل SWOT انجام دهد.	دانش- رفتاری	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
نحوه شناسایی و تحلیل مشتریان و ذینفعان سازمان را بیان نمایند.	دانش- رفتاری	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ

²¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

²² با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

²⁴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

جلسه هفتم

عنوان جلسه: برنامه ریزی استراتژیک-شناسایی موضوعات استراتژیک و اهداف

هدف کلی جلسه: شناسایی موضوعات استراتژیک و اهداف یک سازمان بهداشتی و درمانی فرضی توسط دانشجو

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ^{۲۵}	حیطه یادگیری ^{۲۶}	روش تدریس ^{۲۷}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۲۸}
انواع موضوعات استراتژیک و ویژگی های آنها را بیان کنند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
روش های تحلیل موضوعات استراتژیک را شرح دهند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
انواع استراتژی از نظر سطوح سازمانی و ماهیت عملکردی را نام برده و توصیف کنند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
مراحل انتخاب استراتژی با استفاده از مدل SWOT را بیان نمایند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
معیارهای مطلوبیت اهداف را ذکر کنند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ

²⁵ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

²⁶ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

²⁸ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه هشتم

عنوان جلسه: برنامه ریزی عملیاتی-1

هدف کلی جلسه: تدوین برنامه عملیاتی برای یک سازمان بهداشتی و درمانی فرضی توسط دانشجو

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ^{۲۹}	حیطه یادگیری ^{۳۰}	روش تدریس ^{۳۱}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۳۲}
تفاوت های برنامه ریزی استراتژیک و عملیاتی را بیان کنند؛	دانش - رفتاری	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
گام های اساسی برنامه ریزی عملیاتی را ذکر کنند؛	دانش - رفتاری	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
با روش بارش افکار آشنایی داشته باشند؛	دانش - رفتاری	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
بتوانند برای مشکلات یک سازمان فرضی بارش افکار انجام دهند.	دانش - رفتاری	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ

²⁹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

³⁰ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.
³¹ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود
³² در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

جلسه نهم

عنوان جلسه: برنامه ریزی عملیاتی-2

هدف کلی جلسه: تدوین برنامه عملیاتی برای یک سازمان بهداشتی و درمانی فرضی توسط دانشجوی

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ^{۳۳}	حیطه یادگیری ^{۳۴}	روش تدریس ^{۳۵}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۳۶}
فواید و کاربردهای نمودار شبکه علیت را بیان کنند؛	دانش - رفتاری	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
با روش رسم و قوانین شبکه علیت آشنایی داشته باشند؛	دانش - رفتاری	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
برای یک سازمان فرضی علت یابی کرده و شبکه علیت رسم نمایند.	دانش - رفتاری	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
فواید و کاربردهای نمودار استخوان ماهی را بیان کنند؛	دانش - رفتاری	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
با روش رسم و قوانین نمودار استخوان ماهی آشنایی داشته باشند؛	دانش - رفتاری	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
برای یک سازمان فرضی علت یابی کرده و نمودار استخوان ماهی رسم نمایند.	دانش - رفتاری	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ

³³ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

³⁴ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

³⁶ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه دهم

عنوان جلسه: برنامه ریزی عملیاتی-3

هدف کلی جلسه: تدوین برنامه عملیاتی برای یک سازمان بهداشتی و درمانی فرضی توسط دانشجو

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ^{۳۷}	حیطه یادگیری ^{۳۸}	روش تدریس ^{۳۹}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۴۰}
با استفاده از جدول گروه اسمی علت های یک مشکل را اولویت بندی نمایند؛	رفتاری	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
با استفاده از ماتریس تصمیم گیری و ماتریس انتخاب به علت های مختلف امتیازدهی نمایند.	رفتاری	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
با استفاده از ماتریس انتخاب نهایی مهم ترین علت های بروز مشکل را شناسایی نمایند.	رفتاری	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ

³⁷ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

³⁸ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

⁴⁰ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

جلسه یازدهم

عنوان جلسه: برنامه ریزی عملیاتی-4

هدف کلی جلسه: تدوین برنامه عملیاتی برای یک سازمان بهداشتی و درمانی فرضی توسط دانشجو

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری ^{۴۱}	حیطه یادگیری ^{۴۲}	روش تدریس ^{۴۳}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۴۴}
ویژگی های اهداف کلی و اختصاصی را بیان نمایند؛	دانش- رفتاری	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
با توجه به ویژگی های SMART چند هدف اختصاصی تدوین کنند؛	دانش- رفتاری	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
مراحل ارائه راه حل های ممکن را بیان نمایند؛	دانش- رفتاری	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
راه حل های ارائه شده را اولویت بندی نمایند؛	دانش- رفتاری	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
با نحوه تدوین لیست فعالیت ها آشنایی داشته باشند؛	دانش- رفتاری	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
برای یک هدف تعیین شده در محله قبل جدول گانت تدوین کنند.	دانش- رفتاری	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ

⁴¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

⁴² با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

⁴⁴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه دوازدهم

عنوان جلسه: بودجه بندی

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با تعاریف و مفاهیم اولیه بودجه بندی

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ^{۴۵}	حیطه یادگیری ^{۴۶}	روش تدریس ^{۴۷}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۴۸}
بودجه و بودجه بندی عملیاتی را تعریف کنند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
انواع روش های بودجه بندی را نام ببرند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
مراحل بودجه بندی را توصیف نمایند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
الزامات بودجه بندی عملیاتی را بیان کنند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
اهداف بودجه بندی عملیاتی را تشریح کنند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
مزایا و چالش های بودجه بندی عملیاتی را توصیف نمایند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ

⁴⁵ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

⁴⁶ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

⁴⁸ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه سیزدهم

عنوان جلسه: نظارت و کنترل-1

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با تعاریف و مفاهیم اولیه نظارت و کنترل در سازمان های بهداشتی و درمانی

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ^{۴۹}	حیطه یادگیری ^{۵۰}	روش تدریس ^{۵۱}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۵۲}
تعریف کنترل را بیان نمایند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
رابطه بین کنترل و سایر وظایف مدیریت را توصیف کنند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
مراحل کنترل را توضیح دهند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
انواع روش های کنترل را تشریح نمایند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ

⁴⁹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

⁵⁰ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

⁵² در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

جلسه چهاردهم

عنوان جلسه: نظارت و کنترل-2

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با تعاریف و مفاهیم اولیه نظارت و کنترل در سازمان های بهداشتی و درمانی

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ^{۵۳}	حیطه یادگیری ^{۵۴}	روش تدریس ^{۵۵}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۵۶}
پایش و ارزشیابی را تعریف کنند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
تفاوت پایش و ارزشیابی را بیان کنند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
انواع پایش و ارزشیابی را نام برده و توضیح دهند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
شاخص و استاندارد را تعریف نمایند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
مراحل استاندارد کردن فرآیند را شرح دهند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
تفاوت شاخص و استاندارد را بیان نمایند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
مدل زنجیره ای برنامه های بهداشتی را توضیح دهند.	دانش	سخنرانی- بحث	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ

⁵³ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

⁵⁴ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

⁵⁶ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

			گروہی		
--	--	--	-------	--	--

جلسه پانزدهم

عنوان جلسه: مدیریت تغییر و نوآوری-1

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با تعاریف و مفاهیم اولیه مدیریت تغییر و نوآوری

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری ^{۵۷}	حیطه یادگیری ^{۵۸}	روش تدریس ^{۵۹}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۶۰}
تعریف تغییر سازمانی را بیان کنند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
انواع تغییر را نام برده و ویژگی های آنها را شرح دهند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
تغییر سریع و تدریجی را مقایسه نمایند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
تفاوت های تغییر برنامه ریزی شده و برنامه ریزی نشده را بیان نمایند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
ابعاد شناختی تغییر را توضیح دهند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
عوامل ایجاد کننده تغییر را نام برده و تشریح نمایند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ

⁵⁷ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

⁵⁸ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

⁶⁰ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه شانزدهم

عنوان جلسه: مدیریت تغییر و نوآوری-2

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با تعاریف و مفاهیم اولیه مدیریت تغییر و نوآوری

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری ^{۶۱}	حیطه یادگیری ^{۶۲}	روش تدریس ^{۶۳}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۶۴}
دیدگاه های آب های آرام و آب های خروشان در مورد تغییر را توصیف نمایند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
منشا مقاومت در برابر تغییر را نام ببرند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
روش های غلبه بر عوامل مقاومت در برابر تغییر را بیان کنند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
ارتباط بین تغییر و بهبود سازمانی را تشریح کنند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
روش های بهبود کیفیت کاری را نام ببرند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
روش های کاهش تنش را ذکر کنند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
عوامل تشویق به نوآوری را بیان کنند.	دانش	سخنرانی- بحث	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ

⁶¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

⁶² با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

⁶⁴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

			گروهی		
--	--	--	-------	--	--

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^{۶۵}	میزان امتیاز از کل
کوئیز	--	--	--
ارائه پروژه		گزارش کتبی	5 نمره
امتحان میان ترم	--	--	--
امتحان پایان ترم		سوال های تستی و تشریحی	10 نمره
مشارکت در کلاس		مشارکت در مباحث مطرح شده در هر جلسه، پاسخ به سوال های طرح شده در طول جلسه	1 نمره
کنفرانس		ارائه کنفرانس شفاهی در کلاس	2 نمره
طراحی سوال		سوال های تستی طرح شده از مباحث هر جلسه	2 نمره
مجموع			20 نمره

منابع:

- ملکی، محمدرضا؛ طبیبی، سیدجمال‌الدین؛ 1395، برنامه ریزی استراتژیک؛ چاپ پنجم؛ نشر ترمه.
- آصف زاده، سعید؛ رضاپور، عزیز؛ 1396، برنامه ریزی بهداشت و درمان؛ چاپ چهارم؛ انتشارات دانشگاه علوم پزشکی قزوین.
- نکوئی مقدم، محمود؛ بهشتی فر، ملیکه؛ موصلی، علی؛ 1396، برنامه ریزی در ارائه خدمات سلامت؛ چاپ اول؛ انتشارات فرهنگ عامه.
- Green, Andrew; An Introduction to Health Planning for Developing Health Systems; Oxford University Press (OUP).
- Walshe, Kieran; Smith, Judith; Healthcare Management; 2011; Second edition; Open University Press.

⁶⁵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.